

**LINEE GUIDA PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI
- SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA
(VALUTAZIONE FORMATIVA)**



Gli strumenti per la Scuola Primaria 1^a e 2^a classe

Rubriche per la valutazione delle competenze trasversali e meta-disciplinari (Valutazione formativa della DAD)

DESCRITTORI e indicatori	12 punti	14 punti	16 punti	18 punti	20 punti	TOTALE Min 12 Max 20
AUTONOMIA Operare autonomamente ed in modo corretto, reperire ed usare i materiali necessari	Non risulta uno svolgimento di consegne, né richieste di chiarimenti per il reperimento di materiali didattici.	Si avvale del supporto di un adulto di riferimento o di contatti con i pari, per reperire informazioni riguardo lo svolgimento delle lezioni, le modalità di erogazione della DAD e i materiali di studio.	Si consulta con i pari, per reperire informazioni riguardo lo svolgimento delle lezioni, le modalità di erogazione della DAD e il reperimento di materiali di studio.	Richiede autonomamente, ai pari o ai docenti, informazioni riguardo lo svolgimento delle lezioni, le modalità di erogazione della DAD e il reperimento di materiali di studio.	Organizza autonomamente la partecipazione alle lezioni o l'accesso ai materiali di studio erogati dalla DAD.	
RELAZIONE Interagire con i compagni e creare un clima propositivo	Non ricerca con l'insegnante o i compagni utilizzando uno strumento a disposizione (piattaforma, mail, chat,...)	Ricerca di rado un confronto con l'insegnante o i compagni utilizzando uno strumento a disposizione (piattaforma, mail, chat,...)	Ricerca sporadicamente un confronto con i compagni utilizzando uno strumento a disposizione (piattaforma, mail, chat,...)	Ricerca un confronto con l'insegnante o i compagni, con intervalli di tempo non regolari, utilizzando uno strumento a disposizione (piattaforma, mail, chat,...)	Ricerca un confronto con l'insegnante e/o i compagni utilizzando i diversi strumenti a disposizione (piattaforma, mail, chat,...)	
PARTECIPAZIONE Collaborare ed essere disponibile al confronto	Non partecipa alle attività proposte da alcuni docenti, attraverso lo strumento dad	Partecipa saltuariamente alle attività proposte da alcuni docenti, attraverso lo	Partecipa con saltuariamente alle attività proposte da alcuni docenti, attraverso lo	Partecipa alle attività proposte da alcuni docenti, attraverso lo strumento dad scelto, con regolarità, restituendo	Partecipa con regolarità alle attività proposte da tutti i docenti, attraverso lo strumento dad scelto, restituendo la maggior	

	scelto e restituisce gli elaborati richiesti.	strumento dad scelto, restituendo solo alcuni elaborati svolti.	strumento dad scelto, restituendo alcuni elaborati svolti.	saltuariamente gli elaborati svolti	parte degli elaborati svolti.	
RESPONSABILITÀ Assolvere al compito portando a termine la consegna ricevuta	Non risultano collegamenti attraverso dad, classe virtuale, R.E. o altri canali di comunicazione con i compagni e gli insegnanti, per reperire le attività proposte, né invio di riconsegne.	Con il sollecito ed il supporto dell'adulto di riferimento, reperisce, organizza e porta a termine sporadicamente le attività, non sempre regolari nei tempi.	Con il sollecito ed il supporto dell'adulto di riferimento, reperisce, organizza e porta a termine le attività, con una riconsegna non sempre regolare nei tempi.	Richiede autonomamente o attraverso l'adulto di riferimento, di reperire, organizzare e portare a termine il proprio lavoro e le attività proposte, in modo completo, con sicurezza, padronanza e nei tempi stabiliti.	Richiede autonomamente, o attraverso l'adulto di riferimento, di reperire, organizzare e portare a termine il proprio lavoro, le attività proposte in modo assiduo e nei tempi stabiliti.	
CONSAPEVOLEZZA E FLESSIBILITÀ Identificare i propri punti di forza e di debolezza e cercare di gestirli. Analizzare le informazioni reperite attraverso le tecnologie della comunicazione	Non risultano collegamenti attraverso dad, classe virtuale, R.E. o informazioni attraverso altri canali di comunicazione con i compagni e gli insegnanti.	Con il supporto dell'adulto, descrive le fasi del proprio lavoro e sa valutarne le conseguenze.	Con il supporto dell'adulto, formula ipotesi, descrive le fasi del proprio lavoro e sa valutarne le conseguenze.	Formula ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse e descrive le fasi di un lavoro, esprimendo semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni.	Pianifica il proprio lavoro, consultando i compagni e /o gli insegnanti. Opera scelte e porta semplici motivazioni a supporto di esse.	
RESTITUZIONE DI ELABORATI Riferirsi solo al numero e alla qualità di restituzioni (la valutazione degli scritti fa riferimento alle griglie disciplinari già condivise)	Non risulta alcuna restituzione degli elaborati.	Restituisce sporadicamente alcuni elaborati, in modo non sempre completo.	Porta a termine alcune attività, con una riconsegna non sempre regolare nei tempi.	Porta a termine alcune attività, con una riconsegna non sempre regolare nei tempi.	Porta a termine tutte le attività, con una riconsegna regolare nei tempi.	

È opportuno attribuire **dei punteggi** ai livelli raggiunti poiché attengono, appunto, a competenze trasversali e meta-disciplinari (che si esplicitano nei livelli di competenza raggiunti durante il processo di apprendimento di ciascun alunno). La valutazione docimologica è applicabile invece all'acquisizione delle abilità e conoscenze disciplinari, verificabili attraverso interrogazioni, verifiche scritte più o meno strutturate,....)

Nella valutazione formativa delle attività della D.a.D. è possibile, in un secondo momento, far scaturire un voto attraverso i punteggi attribuiti ai singoli indicatori esposti (massimo 20 punti, minimo 12), dividendo successivamente per 2 si ottiene il voto in decimi oppure, sul totale dei punteggi, secondo la seguente corrispondenza:

6 INDICATORI X 12 PUNTI	(MIN 12 – MAX 72 PUNTI)	VOTO 6
6 INDICATORI X 14 PUNTI	(MIN 14 – MAX 84 PUNTI)	VOTO 7
6 INDICATORI X 16 PUNTI	(MIN 16 - MAX 96 PUNTI)	VOTO 8
6 INDICATORI X 18 PUNTI	(MIN 18 – MAX 108 PUNTI)	VOTO 9
6 INDICATORI X 20 PUNTI	(MIN 20 – MAX 120 PUNTI)	VOTO 10

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI AGLI INDICATORI D.A.D. 1^a e 2^a

ALUNNO:	12	14	16	18	20	
AUTONOMIA Operare autonomamente ed in modo corretto, reperire ed usare i materiali necessari						
RELAZIONE Interagire con i compagni e creare un clima propositivo						
PARTECIPAZIONE Collaborare ed essere disponibile al confronto						
RESPONSABILITÀ Assolvere al compito portando a termine la consegna ricevuta						
CONSAPEVOLEZZA E FLESSIBILITÀ Identificare i propri punti di forza e di debolezza e cercare di gestirli. Analizzare le informazioni reperite attraverso le tecnologie della comunicazione						TOTALE PUNTEGGIO ALUNNO
RESTITUZIONE DI ELABORATI Riferirsi solo al numero e alla qualità di restituzioni (la valutazione degli scritti fa riferimento alle griglie disciplinari già condivise)						
PUNTEGGI PARZIALI						

Il voto scaturito potrà essere sommato, successivamente, ai voti attribuiti agli scritti restituiti dall'alunno, che in fase di correzione, sono valutati secondo le griglie dei voti delle singole discipline (nell'allegato 2, già condivise dai docenti e utilizzate nelle lezioni in presenza).

Il contributo fondamentale dell'AUTOVALUTAZIONE

L'AUTOVALUTAZIONE COME COMPETENZA DA COSTRUIRE

Autovalutarsi significa compiere un'operazione **metacognitiva**: costituisce una parte essenziale della costruzione delle conoscenze e delle competenze del soggetto ed **ha carattere formativo**, in quanto fornisce, oltre che i risultati di una prestazione, tutta una serie di elementi informativi (feedback) che costituiscono la base per la prosecuzione della formazione, cioè per l'ulteriore sviluppo della competenza.

La valutazione formativa non si limita in realtà ai fattori di processo ma coinvolge anche i prodotti – proprio perché, in effetti, le differenze individuali condizionano i risultati in quanto la persona esprime tutta se stessa non in un vuoto asettico di contenuti ma sempre eseguendo un compito, mettendo in azione delle conoscenze, disciplinari e trasversali, e arrivando a fornire un prodotto in un determinato contesto.

Le attività di didattica a distanza, come precisa la nota del Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo, “prevedono la **costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso un'interazione tra docenti e alunni**. Qualsiasi sia il mezzo attraverso cui la didattica si esercita, non cambiano il fine e i principi. Nella consapevolezza che nulla può sostituire appieno ciò che avviene, in presenza, in una classe, si tratta pur sempre di dare vita a un ambiente di apprendimento, per quanto inconsueto nella percezione e nell'esperienza comuni, da creare, alimentare, abitare, rimodulare di volta in volta”. In questo contesto l'autovalutazione contribuisce fortemente a “misurare” le percezioni, motivazioni, atteggiamenti, ... dei nostri alunni.

Si potrà, dunque, chiedere agli alunni di descrivere il proprio percorso con un questionario di autovalutazione e/o una breve scheda autobiografica, che aiuterà loro a riflettere e rendersi consapevoli dei propri punti di forza e delle difficoltà incontrate nel proprio, unico, percorso di apprendimento.

Il contributo fondamentale dell'AUTOVALUTAZIONE: alcuni esempi

CLASSI 1^a e 2^a

METTI UNA X NELLA CASELLA CHE CORRISPONDE ALLA FACCINA SCELTA			
	TANTO	POCO	PER NIENTE
			
1. PARTECIPAZIONE: TI E' PIACIUTA L' ATTIVITA' PROPOSTA DAGLI INSEGNANTI, IN QUESTO MODO NUOVO?			
2. AUTONOMIA: HAI SVOLTO DA SOLO L'ATTIVITA'?			
3. RELAZIONE: HAI AVUTO BISOGNO DEL CONSIGLIO DI QUALCUNO PER SVOLGERE L' ATTIVITA'?			
4. FLESSIBILITA': HAI INCONTRATO DIFFICOLTA' NEL SEGUIRE LE ATTIVITA'?			
5. CONSAPEVOLEZZA: SEI RIUSCITO A SUPERARE LE DIFFICOLTA' INCONTRATE?			
6. RESPONSABILITA': PENSI DI AVER IMPARATO COSE NUOVE ED INTERESSANTI?			

Gli strumenti per la Scuola Primaria 3^a-4^a-5^a classe

Rubriche per la valutazione delle competenze trasversali e meta-disciplinari (Valutazione formativa della DAD)

DESCRITTORI e indicatori	PUNTEGGI/VOTI						TOTALE Min 10 Max 20
	10 punti	12 punti	14 punti	16 punti	18 punti	20 punti	
AUTONOMIA Operare autonomamente ed in modo corretto, reperire ed usare i materiali necessari	Non risulta uno svolgimento di consegne, né richieste di chiarimenti per il reperimento di materiali didattici.	Si avvale del supporto di un adulto di riferimento o di contatti con i pari, per reperire informazioni riguardo lo svolgimento delle lezioni, le modalità di erogazione della DAD e i materiali di studio.	Si consulta con i pari, per reperire informazioni riguardo lo svolgimento delle lezioni, le modalità di erogazione della DAD e il reperimento di materiali di studio.	Richiede autonomamente, ai pari o ai docenti, informazioni riguardo lo svolgimento delle lezioni, le modalità di erogazione della DAD e il reperimento di materiali di studio.	Organizza autonomamente la partecipazione alle lezioni o l'accesso ai materiali di studio erogati dalla DAD.	Organizza autonomamente la partecipazione alle lezioni o l'accesso ai materiali di studio erogati dalla DAD richiedendo ai pari o ai docenti, informazioni utili allo svolgimento delle attività.	
RELAZIONE Interagire con i compagni e creare un clima propositivo	Non ricerca con l'insegnante o i compagni utilizzando uno strumento a disposizione (piattaforma, mail, chat,...)	Ricerca di rado un confronto con l'insegnante o i compagni utilizzando uno strumento a disposizione	Ricerca sporadicamente un confronto con i compagni utilizzando uno strumento a disposizione	Ricerca un confronto con l'insegnante o i compagni, con intervalli di tempo non regolari, utilizzando uno strumento a disposizione (piattaforma, mail, chat,...)	Ricerca sporadicamente un confronto con l'insegnante e/o i compagni utilizzando i diversi strumenti a disposizione	Ricerca un confronto con l'insegnante e/o i compagni utilizzando i diversi strumenti a disposizione	

		(piattaforma, mail, chat,...)	(piattaforma, mail, chat,...)		(piattaforma, mail, chat,...)	(piattaforma, mail, chat,...)	
<p>PARTECIPAZIONE</p> <p>Collaborare ed essere disponibile al confronto</p>	Non partecipa alle attività proposte da alcuni docenti, attraverso lo strumento dad scelto e restituisce gli elaborati richiesti.	Partecipa saltuariamente alle attività proposte da alcuni docenti, attraverso lo strumento dad scelto, restituendo solo alcuni elaborati svolti.	Partecipa con saltuariamente alle attività proposte da alcuni docenti, attraverso lo strumento dad scelto, restituendo alcuni elaborati svolti.	Partecipa alle attività proposte da alcuni docenti, attraverso lo strumento dad scelto, con regolarità, restituendo saltuariamente gli elaborati svolti	Partecipa con regolarità alle attività proposte da tutti i docenti, attraverso lo strumento dad scelto, restituendo la maggior parte degli elaborati svolti.	Partecipa responsabilmente alle attività proposte da tutti i docenti, attraverso lo strumento dad scelto, con assiduità, restituendo regolarmente gli elaborati svolti	
<p>RESPONSABILITÀ</p> <p>Assolvere al compito portando a termine la consegna ricevuta</p>	Non risultano collegamenti attraverso dad, classe virtuale, R.E. o altri canali di comunicazione con i compagni e gli insegnanti, per reperire le attività proposte, né invio di riconsegne.	Con il sollecito ed il supporto dell'adulto di riferimento, reperisce, organizza e porta a termine sporadicamente le attività, non sempre regolari nei tempi.	Con il sollecito ed il supporto dell'adulto di riferimento, reperisce, organizza e porta a termine le attività, con una riconsegna non sempre regolare nei tempi.	Richiede autonomamente o attraverso l'adulto di riferimento, di reperire, organizzare e portare a termine il proprio lavoro e le attività proposte, in modo completo, con sicurezza, padronanza e nei tempi stabiliti.	Richiede autonomamente, o attraverso l'adulto di riferimento, di reperire, organizzare e portare a termine il proprio lavoro, le attività proposte in modo assiduo e nei tempi stabiliti.	Reperisce, svolge e porta a termine le consegne in autonomia, in modo saltuario, con una riconsegna non sempre regolare nei tempi.	
<p>CONSAPEVOLEZZA E FLESSIBILITÀ</p> <p>Identificare i propri punti di forza e di debolezza e cercare di gestirli.</p> <p>Analizzare le informazioni reperite attraverso le</p>	Non risultano collegamenti attraverso dad, classe virtuale, R.E. o informazioni attraverso altri canali di comunicazione	Con il supporto dell'adulto, descrive le fasi del proprio lavoro e sa valutarne le conseguenze.	Con il supporto dell'adulto, formula ipotesi, descrive le fasi del proprio lavoro e sa valutarne le conseguenze.	Formula ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse e descrive le fasi di un lavoro, esprimendo semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni.	Pianifica il proprio lavoro, consultando i compagni e /o gli insegnanti. Opera scelte e porta semplici motivazioni a supporto di esse.	Pianifica il proprio lavoro e individua alcune priorità.	Esprime le proprie opinioni e valuta le scelte operate rispetto

tecnologie della comunicazione	con i compagni e gli insegnanti, per reperire le attività proposte, né invio di riconsegne.					alle diverse conseguenze. Porta semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera; formula ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse.	
RESTITUZIONE DI ELABORATI Riferirsi solo al numero e alla qualità di restituzioni (la valutazione degli scritti fa riferimento alle griglie disciplinari già condivise)	Non risulta alcuna restituzione degli elaborati.	Restituisce sporadicamente alcuni elaborati, in modo non sempre completo.	Porta a termine alcune attività, con una riconsegna non sempre regolare nei tempi.	Porta a termine alcune attività, con una riconsegna non sempre regolare nei tempi.	Porta a termine tutte le attività, con una riconsegna regolare nei tempi.	Porta a termine tutte le attività, riconsegnando in anticipo rispetto alla richiesta.	

È opportuno attribuire **dei punteggi** ai livelli raggiunti poiché attengono, appunto, a competenze trasversali e meta-disciplinari (che si esplicitano nei livelli di competenza raggiunti durante il processo di apprendimento di ciascun alunno). La valutazione docimologica è applicabile invece all'acquisizione delle abilità e conoscenze disciplinari, verificabili attraverso interrogazioni, verifiche scritte più o meno strutturate,....)

Nella valutazione formativa delle attività della D.a.D. è possibile, in un secondo momento, far scaturire un voto attraverso i punteggi attribuiti ai singoli indicatori esposti (massimo 20 punti, minimo 10), dividendo successivamente per 2 si ottiene il voto in decimi oppure, sul totale dei punteggi, secondo la seguente corrispondenza:

6 INDICATORI X 10 PUNTI	(MIN 10 – MAX 60 PUNTI)	VOTO 5
6 INDICATORI X 12 PUNTI	(MIN 12 – MAX 72 PUNTI)	VOTO 6
6 INDICATORI X 14 PUNTI	(MIN 14 – MAX 84 PUNTI)	VOTO 7
6 INDICATORI X 16 PUNTI	(MIN 16 - MAX 96 PUNTI)	VOTO 8
6 INDICATORI X 18 PUNTI	(MIN 18 – MAX 108 PUNTI)	VOTO 9
6 INDICATORI X 20 PUNTI	(MIN 20 – MAX 120 PUNTI)	VOTO 10

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI AGLI INDICATORI D.A.D. 3^a- 4^a-5^a

ALUNNO:	10	12	14	16	18	20	
AUTONOMIA Operare autonomamente ed in modo corretto, reperire ed usare i materiali necessari							
RELAZIONE Interagire con i compagni e creare un clima propositivo							
PARTECIPAZIONE Collaborare ed essere disponibile al confronto							
RESPONSABILITÀ Assolvere al compito portando a termine la consegna ricevuta							
CONSAPEVOLEZZA E FLESSIBILITÀ Identificare i propri punti di forza e di debolezza e cercare di gestirli. Analizzare le informazioni reperite attraverso le tecnologie della comunicazione							
RESTITUZIONE DI ELABORATI Riferirsi solo al numero e alla qualità di restituzioni (la valutazione degli scritti fa riferimento alle griglie disciplinari già condivise)							TOTALE PUNTEGGIO ALUNNO
PUNTEGGI PARZIALI							

Il voto scaturito potrà essere sommato, successivamente, ai voti attribuiti agli scritti restituiti dall'alunno, che in fase di correzione, sono valutati secondo le griglie dei voti delle singole discipline (nell'allegato 2, già condivise dai docenti e utilizzate nelle lezioni in presenza).

**Il contributo fondamentale dell'AUTOVALUTAZIONE: un esempio di autobiografia cognitiva
per le CLASSI 3^a, 4^a e 5^a della scuola Primaria e per la scuola Secondaria di I° grado**

ALUNNO/A _____ PLESSO _____ CLASSE _____ SEZIONE _____

Titolo del compito _____

GLI ARGOMENTI	<ul style="list-style-type: none"> • Di quali argomenti vi siete occupati? 1. _____ 2. _____ 3. _____	<ul style="list-style-type: none"> • Li hai trovati facili o difficili? 1. FACILE <input type="radio"/> DIFFICILE <input type="radio"/> 2. FACILE <input type="radio"/> DIFFICILE <input type="radio"/> 3. FACILE <input type="radio"/> DIFFICILE <input type="radio"/>
	<ul style="list-style-type: none"> • Sapevi già qualcosa su questi argomenti? NO <input type="radio"/> Sì <input type="radio"/> che cosa? _____ • Ti è servito per realizzare meglio il lavoro? NO <input type="radio"/> Sì <input type="radio"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivi 3 cose che hai imparato e che ti sono rimaste più impresse 1. _____ 2. _____ 3. _____
IL PRODOTTO FINALE	<ul style="list-style-type: none"> • Che cosa hai/avete prodotto? 	<ul style="list-style-type: none"> • Che voto daresti al lavoro prodotto?
	<ul style="list-style-type: none"> • Che cosa ti piace del tuo/ vostro lavoro? 	<ul style="list-style-type: none"> • Che cosa cambieresti?
IL TUO GRUPPO DI LAVORO	<ul style="list-style-type: none"> • Avete collaborato? 	<ul style="list-style-type: none"> • Ti è piaciuto lavorare con i tuoi compagni?

	moltissimo <input type="radio"/> molto <input type="radio"/> poco <input type="radio"/> pochissimo <input type="radio"/>	moltissimo <input type="radio"/> molto <input type="radio"/> poco <input type="radio"/> pochissimo <input type="radio"/>
	<ul style="list-style-type: none"> • Su cosa si poteva migliorare il lavoro del gruppo? condividere informazioni <input type="radio"/> perdite di tempo <input type="radio"/> divisione dei compiti <input type="radio"/> troppe discussioni <input type="radio"/> poco tempo a disposizione <input type="radio"/> dimenticanze <input type="radio"/> disordine <input type="radio"/> altro _____	
IL TUO LAVORO	<ul style="list-style-type: none"> • Che cosa hai fatto nel gruppo? _____ _____ _____ _____	<ul style="list-style-type: none"> • Che cosa ti è piaciuto di questa attività? _____ Perché? _____ _____
	<ul style="list-style-type: none"> • Che cosa invece non ti è piaciuto? _____ Perché? _____	

L'insegnante potrebbe decidere di somministrare periodicamente una di queste modalità di autovalutazione (sarebbe opportuno scegliere scadenze mensili, a conclusione di alcuni percorsi).

Gli strumenti per la Scuola Secondaria di I° grado

Rubriche per la valutazione delle competenze trasversali e meta-disciplinari (Valutazione formativa della DAD)

	PUNTEGGI/VOTI							
DESCRITTORI e indicatori	8 punti	10 punti	12 punti	14 punti	16 punti	18 punti	20 punti	TOTALE Min 8 Max 20
<p>AUTONOMIA</p> <p>Operare autonomamente ed in modo corretto, reperire ed usare i materiali necessari</p>	Non risulta uno svolgimento di consegne, né richieste di chiarimenti per il reperimento di materiali didattici.	Si avvale del supporto di un adulto di riferimento o di contatti con i pari, per reperire informazioni riguardo lo svolgimento delle lezioni, le modalità di erogazione della DAD e i materiali di studio.	Si consulta con i pari, per reperire informazioni riguardo lo svolgimento delle lezioni, le modalità di erogazione della DAD e il reperimento di materiali di studio.	Richiede autonomamente, ai pari o ai docenti, informazioni riguardo lo svolgimento delle lezioni, le modalità di erogazione della DAD e il reperimento di materiali di studio.	Organizza autonomamente la partecipazione alle lezioni o l'accesso ai materiali di studio erogati dalla DAD.	Organizza autonomamente la partecipazione alle lezioni o l'accesso ai materiali di studio erogati dalla DAD richiedendo ai pari o ai docenti, informazioni utili allo svolgimento delle attività.	Organizza autonomamente la partecipazione alle lezioni o l'accesso ai materiali di studio, erogati dalla DAD, partecipando con propri contributi e/o richieste di ampliamento o approfondimento delle attività.	
<p>RELAZIONE</p> <p>Interagire con i compagni e creare un clima propositivo</p>	Non ricerca l'insegnante o i compagni utilizzando uno strumento di comunicazione a disposizione (piattaforma, mail, chat,...)	Ricerca di rado un confronto con l'insegnante o i compagni utilizzando uno strumento a disposizione (piattaforma, mail, chat,...)	Ricerca sporadicamente un confronto con i compagni utilizzando uno strumento a disposizione (piattaforma, mail, chat,...)	Ricerca un confronto con l'insegnante o i compagni, con intervalli di tempo non regolari, utilizzando uno strumento a disposizione (piattaforma, mail, chat,...)	Ricerca sporadicamente un confronto con l'insegnante e/o i compagni utilizzando i diversi strumenti a disposizione (piattaforma, mail, chat,...)	Ricerca un confronto con l'insegnante e/o i compagni utilizzando i diversi strumenti a disposizione (piattaforma, mail, chat,...)	Ricerca sistematicamente e/o sollecita un confronto con l'insegnante e/o i compagni utilizzando i diversi strumenti a disposizione (piattaforma, mail, chat,...)	

<p>PARTECIPAZIONE</p> <p>Collaborare ed essere disponibile al confronto</p>	<p>Non partecipa alle attività proposte da alcuni docenti, attraverso lo strumento dad scelto e non restituisce gli elaborati richiesti.</p>	<p>Partecipa di rado alle attività proposte da alcuni docenti, attraverso lo strumento dad scelto, restituendo solo alcuni elaborati svolti.</p>	<p>Partecipa saltuariamente alle attività proposte da alcuni docenti, attraverso lo strumento dad scelto, restituendo alcuni elaborati svolti.</p>	<p>Partecipa alle attività proposte da alcuni docenti, attraverso lo strumento dad scelto, con regolarità, restituendo saltuariamente gli elaborati svolti</p>	<p>Partecipa con regolarità alle attività proposte da tutti i docenti, attraverso lo strumento dad scelto, restituendo la maggior parte degli elaborati svolti.</p>	<p>Partecipa responsabilmente alle attività proposte da tutti i docenti, attraverso lo strumento dad scelto, con assiduità, restituendo regolarmente gli elaborati svolti</p>	<p>Partecipa responsabilmente ed in modo propositivo alle attività proposte da tutti i docenti, attraverso lo strumento dad scelto, con assiduità, restituendo regolarmente gli elaborati svolti</p>	
<p>RESPONSABILITÀ</p> <p>Assolvere al compito portando a termine la consegna ricevuta</p>	<p>Non risultano collegamenti attraverso dad, classe virtuale, R.E. o altri canali di comunicazione con i compagni e gli insegnanti, per reperire informazioni sulle attività proposte, né invio di riconsegne.</p>	<p>Con il sollecito ed il supporto dell'adulto di riferimento, reperisce, organizza e porta a termine sporadicamente le attività, con tempi lunghi.</p>	<p>Con il sollecito ed il supporto dell'adulto di riferimento, reperisce, organizza e porta a termine alcune attività, con una riconsegna non sempre regolare nei tempi.</p>	<p>Richiede autonomamente o attraverso l'adulto di riferimento, di reperire, organizzare e portare a termine il proprio lavoro e le attività proposte, in modo completo, con sicurezza, padronanza e nei tempi stabiliti.</p>	<p>Richiede autonomamente, o attraverso l'adulto di riferimento, di reperire, organizzare e portare a termine il proprio lavoro e le attività proposte, in modo assiduo e nei tempi stabiliti.</p>	<p>Reperisce, svolge e porta a termine le consegne in autonomia, in modo saltuario e/o con una riconsegna non sempre regolare nei tempi.</p>	<p>Reperisce, svolge e porta a termine le consegne, in completa autonomia e con la regolarità richiesta.</p>	
<p>CONSAPEVOLEZZA E FLESSIBILITÀ</p> <p>Identificare i propri punti di forza e di debolezza e cercare di gestirli.</p>	<p>Non risultano collegamenti attraverso dad, classe virtuale, R.E. o informazioni attraverso altri canali di</p>	<p>Con il supporto dell'adulto, descrive le fasi del proprio lavoro e sa valutarne le conseguenze.</p>	<p>Con il supporto dell'adulto, formula ipotesi, descrive le fasi del proprio lavoro e sa</p>	<p>Formula ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse e descrive le fasi di un lavoro, esprimendo semplici</p>	<p>Pianifica il proprio lavoro, consultando i compagni e /o gli insegnanti. Opera scelte e porta semplici motivazioni a</p>	<p>Pianifica il proprio lavoro e individua alcune priorità. Esprime le proprie opinioni e valuta le scelte</p>	<p>Pianifica il proprio lavoro e individua le priorità. Esprime con sicurezza le proprie opinioni e</p>	

Analizzare le informazioni reperite attraverso le tecnologie della comunicazione	comunicazione con i compagni e gli insegnanti, per reperire informazioni sulle attività proposte, né invio di riconsegne.		valutarne le conseguenze.	valutazioni sugli esiti delle proprie azioni.	supporto di esse.	operate rispetto alle diverse conseguenze. Porta semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera; formula ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse.	sa prendere decisioni valutando le conseguenze delle proprie scelte. Sa valutare gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte.	
RESTITUZIONE DI ELABORATI Riferirsi solo al numero e alla qualità di restituzioni (la valutazione degli scritti fa riferimento alle griglie disciplinari già condivise)	Non risulta alcuna restituzione degli elaborati.	Restituisce sporadicamente alcuni elaborati, in modo non sempre completo.	Porta a termine alcune attività, con una riconsegna non sempre regolare nei tempi.	Porta a termine alcune attività, con una riconsegna non abbastanza regolare nei tempi.	Porta a termine tutte le attività, con una riconsegna abbastanza regolare nei tempi.	Porta a termine tutte le attività, con una riconsegna regolare nei tempi.	Porta a termine tutte le attività, in modo completo ed esaustivo, con riconsegna immediata.	

È opportuno attribuire **dei punteggi** ai livelli raggiunti poiché attengono, appunto, a competenze trasversali e meta-disciplinari (che si esplicitano nei livelli di competenza raggiunti durante il processo di apprendimento di ciascun alunno). La valutazione docimologica è applicabile invece all'acquisizione delle abilità e conoscenze disciplinari, verificabili attraverso interrogazioni, verifiche scritte più o meno strutturate,....)

Nella valutazione formativa delle attività della D.a.D. è possibile, in un secondo momento, far scaturire un voto attraverso i punteggi attribuiti agli indicatori esposti (massimo 20 punti, minimo 8), dividendo successivamente per 2 si ottiene il voto in decimi oppure sul totale dei punteggi, si ottiene la seguente corrispondenza:

6 INDICATORI X 8 PUNTI	(MIN 8 – MAX 48 PUNTI)	VOTO 4
6 INDICATORI X 10 PUNTI	(MIN 10 – MAX 60 PUNTI)	VOTO 5
6 INDICATORI X 12 PUNTI	(MIN 12 – MAX 72 PUNTI)	VOTO 6
6 INDICATORI X 14 PUNTI	(MIN 14 – MAX 84 PUNTI)	VOTO 7
6 INDICATORI X 16 PUNTI	(MIN 16 - MAX 96 PUNTI)	VOTO 8
6 INDICATORI X 18 PUNTI	(MIN 18 – MAX 108 PUNTI)	VOTO 9
6 INDICATORI X 20 PUNTI	(MIN 20 – MAX 120 PUNTI)	VOTO 10

Il voto scaturito potrà essere sommato, successivamente, ai voti attribuiti agli scritti restituiti dall'alunno, che in fase di correzione, sono valutati secondo le griglie dei voti delle singole discipline (già condivise dai docenti e utilizzate nelle lezioni in presenza), allegate a seguire nel punto 3.